

Bonnes pratiques en visioconférence



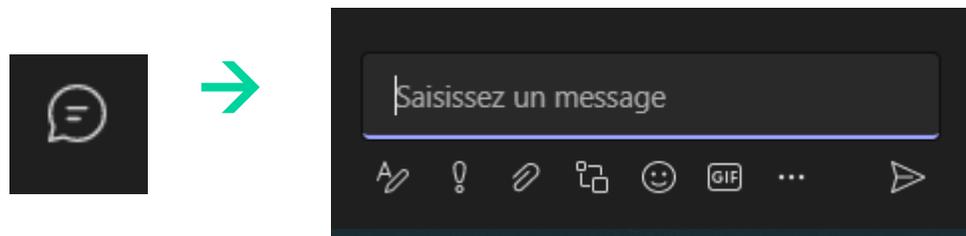
AVANT LE DEMARRAGE DE LA SEANCE

Vous pouvez connecter la caméra afin de faire connaissance. Par la suite, nous couperons les caméras pour le confort visuel



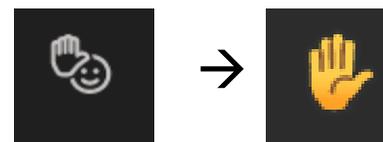
PENSEZ A LA CONVERSATION

À tout moment, vous pouvez intervenir dans la conversation (« chat »), en bas, à gauche de l'écran.

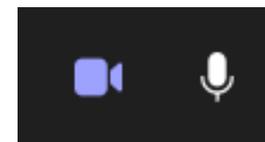


PENDANT LA SEANCE

- **Prenez la parole** en cliquant sur la main en haut de votre écran



- **Allumez votre micro** (et votre caméra) avant de prendre la parole. Puis pensez à **l'éteindre** lorsque vous avez terminé.



Scénarisation pédagogique

4 modules de formation : le programme



Module1 3 sessions	Introduction : l'enseignement hybride Concepts et enjeux
Module 2 3 sessions	Autonomie et engagement des apprenants (détails diapo 5)
Module 3-4 6 sessions	Les ressources

Vos formateur et formatrice

Programme de nos trois sessions scénarisation pédagogique avec le numérique

Objectif: Apprendre à **scénariser** pour **construire** des **parcours** d'apprentissage en **présence** et à **distance** des élèves à l'aide d'outils numériques

- Répondre aux besoins en différenciant
- Les quiz et assimilés. Pourquoi? Comment?
- Organiser l'hybridation avec les plans de travail



1. Différencier



Différencier les postures: rappel

Devinette 1

Quelle est la posture de l'enseignant qui :
observe, régule, encourage pendant l'activité?

(A : guidage-guidance, B: médiation, C: accompagnement)

Différencier les postures: rappel

Devinette 2

Quelle est la posture de l'enseignant qui :
montre, explique pendant l'activité?

(A : guidage-guidance, B: médiation, C: accompagnement)

Différencier les postures: rappel

Devinette 3

Quelle est la posture de l'enseignant qui :
cherche avec l'apprenant, partage pendant l'activité?

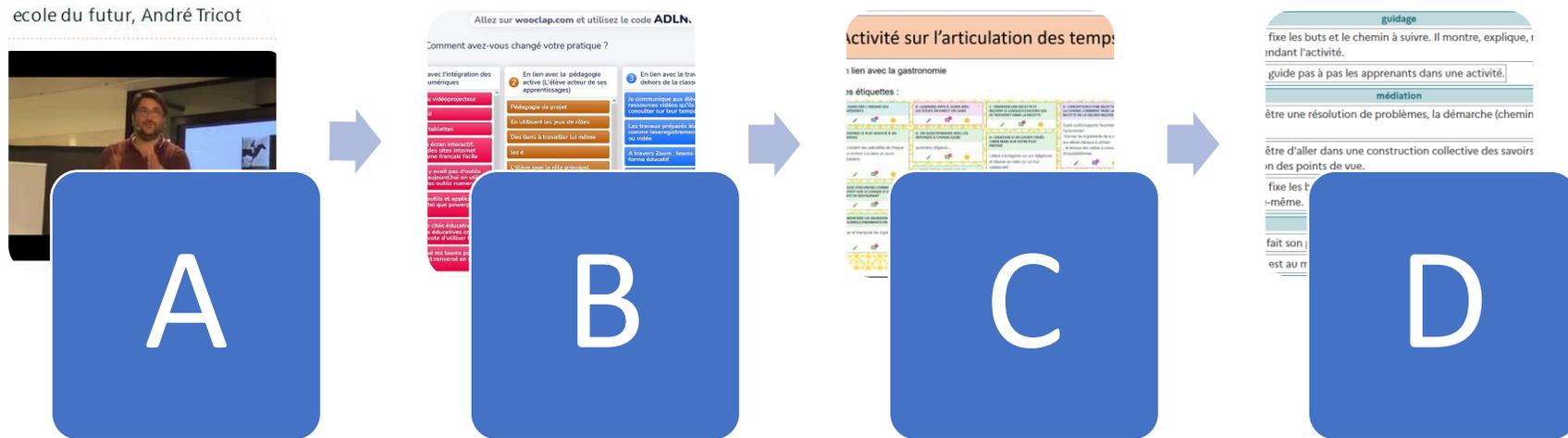
(A : guidage-guidance, B: médiation, C: accompagnement)

Différencier : 2 formes d'organisation

Deux formes d'**organisation** selon Meirieu (L'école Mode d'emploi, ESF, 1985) :

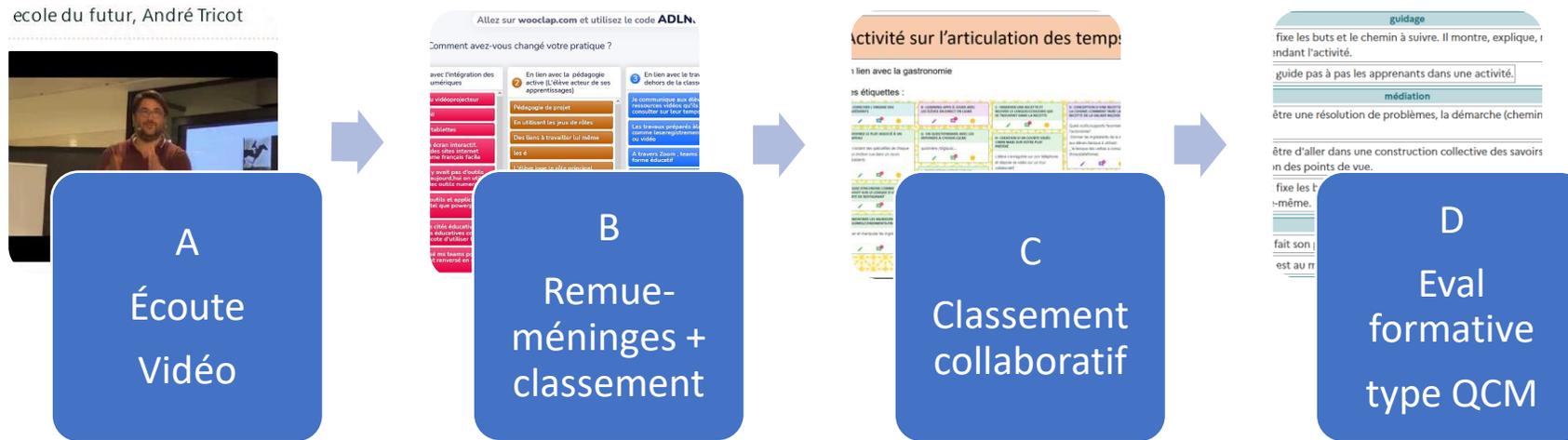
- La différenciation **successive** est la plus courante.
- La différenciation **simultanée** est plus rare.

Différencier : différenciation successive



Rappel des situations d'apprentissage des activités A à D
(1-Evaluation formative? 2-Écoute? 3-Classement collaboratif? 4-Remue-Ménignes?)

Différencier : différenciation successive



Différencier = diversifier, varier, changer
Qu'est-ce qui change selon les activités?

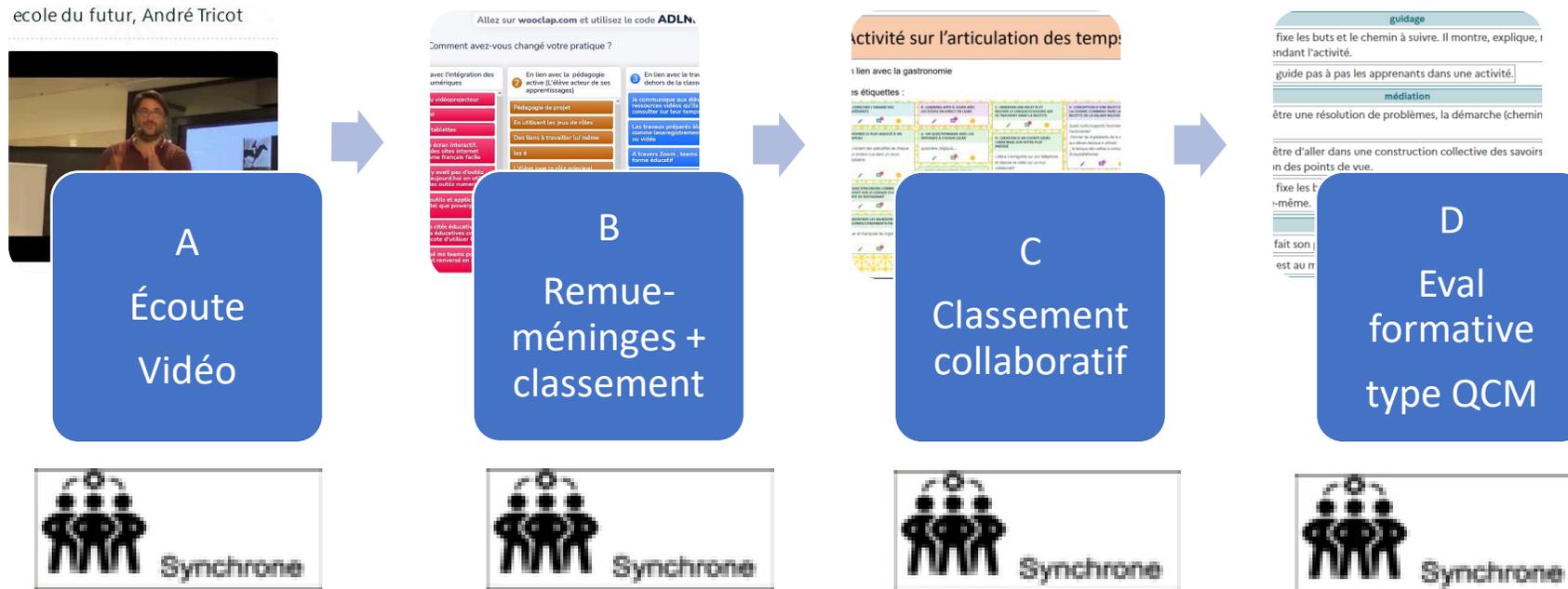
<https://digipad.app/p/335445/d41aecee5610d>

Ou <https://tinyurl.com/2h6vx4t3>





Différencier : différenciation successive

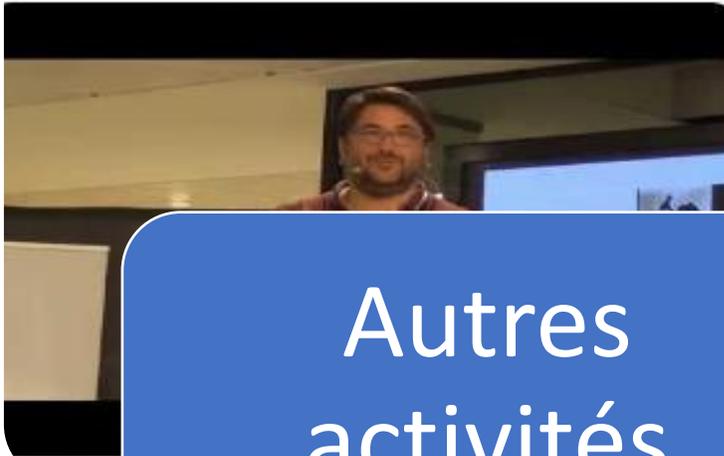


Ce qui ne change pas ?



Différencier: différenciation simultanée

école du futur, André Tricot

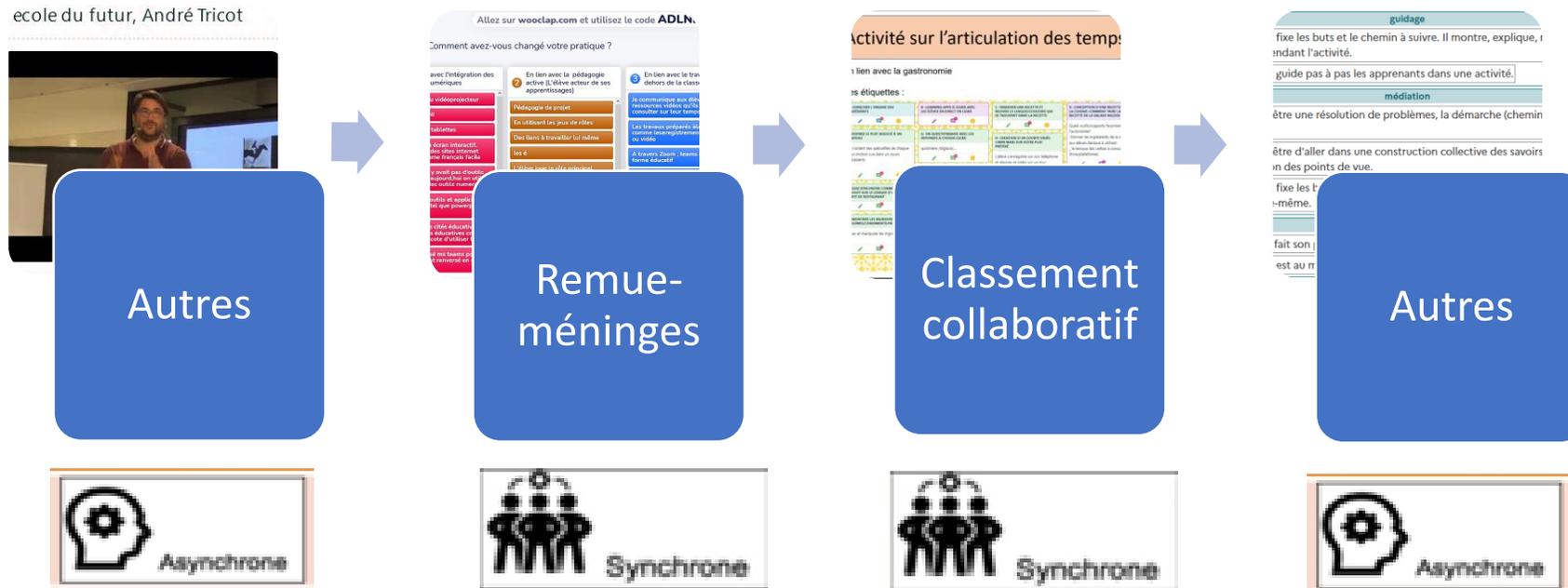


Autres
activités
(même
notion)





Diversifier la différenciation en hybridant



2. Organiser



Programme de nos trois sessions scénarisation pédagogique avec le numérique

Objectif: Apprendre à **scénariser** pour **construire** des **parcours** d'apprentissage en **présence** et à **distance** des élèves à l'aide d'outils numériques

- Répondre aux besoins en différenciant
- Les quiz et assimilés. Pourquoi? Comment?
- **Organiser l'hybridation avec les plans de travail**





SONDAGE

La différenciation simultanée
est plus difficile à organiser.
Quels avantages offre-t-elle?

<https://digistorm.app/p/554225>





- La différenciation simultanée est plus difficile à organiser, mais elle permet notamment de :
- différencier selon les 4 leviers
 - développer l'autonomie de l'apprenant



Mise en œuvre pratique avec le plan de travail

Le **plan de travail** permet d'organiser les apprentissages de façon à favoriser l'autonomie des élèves. Selon le contexte, il désigne :

- une démarche (« le travail sur plan »)
- un document adapté à chaque élève (« un plan de travail »)

<https://tinyurl.com/3m2f4ub3>





Mise en œuvre pratique avec le plan de travail

Quelles informations dans un plan de travail?

<https://tinyurl.com/4vywyjj9>



Rappel

		Temps	
		 Synchrones	 Asynchrone
Lieux	 Présence		
	 Distance		

